

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья);

ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;	- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;	- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; -навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий,

					перспективног о и текущего планирования учебной и коррекционно й работы.
2	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- методы, методики, содержание, организацию логопедическо й работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно- образовательно й среды, составляющие ее элементы и связи между ними;	- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностическог о обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональн ой деятельности современные логопедические технологии;	- навыками ведения документации в различных институциона льных условиях - навыками проведения логопедически х занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заклучения, составления психолого- педагогическо й характеристик и и определения речевого профиля класса; -навыками реализации в профессионал ьной деятельности современных логопедически х технологий, перспективног о и текущего планирования учебной и коррекционно й работы.

3	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>- Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;</p> <p>- предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.</p>	<p>- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;</p> <p>- составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;</p> <p>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>
4	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>- эти о патогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - форм речевых нарушений; содержание</p>	<p>- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;</p> <p>- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи, проводить</p>	<p>- навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций;</p> <p>- навыками составления протоколов обследования речи и</p>

			<p>понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;</p> <p>- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;</p> <p>структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;</p> <p>методики логопедического обследования;</p>	<p>дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;</p>	<p>моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;</p> <p>- навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.</p>
--	--	--	---	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зач.ед. (1296 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		2	3	4	5	6	7
Контактная работа (в том числе)							
Аудиторная работа	634	82	108	96	116	102	130
Занятия лекционного типа	246	32	48	40	46	30	50
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	316	50	50	46	60	46	64
Лабораторные занятия	72		10	10	10	26	16
Иная контактная работа							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	34	4	6	6	6	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,7	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)							
В том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	194	8	30	16	40	50	50	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	218	8	30	20	48	52	60	
Подготовка к текущему контролю	35,8	5,8	6	6	6	6	6	
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – зачет, 3-7 семестр – экзамены)	178,5	-	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	1296	108	216	180	252	252	288
	в том числе контактная работа	669,7	86,2	114,3	102,3	122,3	108,3	136,3
	зач. ед.	36	3	6	5	7	7	8

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, цель и задачи логопедии	10	2	6		2
2	Теоретические основы логопедии	12	4	6		2
3	Этиология нарушений речи	14	4	6		4
4	Принципы логопедической работы. Методы исследования в логопедии.	14	6	6		2
5	Классификация нарушений речи	12	4	6		2
6	Виды речевых нарушений	14	4	6		4
7	Основные понятия логопедической ритмики	15,8	4	8		3,8
8	Объект, предмет, цель и задачи логопедической работы.	12	4	6		2
	Итого по 2 семестру:		32	50		21,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические	и 20	6	6		8

	методологические основы логопедии. Цели и задачи					
2	Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация	20	6	6		8
3	Дислалия: формы и методика логопедического воздействия	28	6	8	4	10
4	Дислалия: эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация	22	6	6	2	8
5	Ринолалия: история, статистика, терминология, определение, классификация	20	6	6		8
6	Ринолалия: формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация	22	6	6	2	8
7	Дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация	20	6	6		8
8	Дизартрия: формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация	22	6	6	2	8
	Итого по 3 семестру:		48	50	10	66

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения голоса. История, статистика	12	4	4		4
2	Нарушения голоса. Терминология, этиология, механизмы нарушения	14	4	6		4
3	Нарушения голоса. Классификация, симптоматика	20	6	6	2	6
4	Нарушения голоса. Особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность	22	6	6	4	6
5	Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы	14	4	6		4

6	Нарушение темпа речи. Механизмы, обследование	18	6	6		6
7	Нарушение темпа речи, дифференцированные приемы воздействия	20	6	6	2	6
8	Нарушение темпа речи, профилактика	18	4	6	2	6
Итого по 4 семестру:			40	46	10	42

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины	18	4	4		10
2	Заикание. Симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика.	26	6	8		12
3	Заикание. Комплексный метод преодоления заикания	32	6	10	4	12
4	Заикание. Особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов	30	6	10	2	12
5	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование	26	6	8		12
6	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения	26	6	6	2	12
7	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	24	6	6		12
8	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения	28	6	8	2	12
Итого по 5 семестру:			46	60	10	94

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Алалия. История, определение, статистика, этиология	24	4	6		14
2	Алалия. Механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика	28	4	6	4	14
3	Алалия. Динамика развития, обследование	28	4	6	4	14
4	Алалия принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия	28	4	6	4	14
5	Афазия. История, определение, статистика. Нейролингвистический подход	24	4	6		14
6	Афазия. Причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика	28	4	6	4	14
7	Афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования	24	2	4	6	12
8	Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения	26	4	6	4	12
	Итого по 6 семестру:		30	46	26	108

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика	30	4	8	2	16
2	Нарушения письменной речи: этиология, связь с расстройствами устной речи	32	6	8	2	16
3	Нарушения письменной речи: механизмы, классификация, дифференциальная диагностика	28	6	8	2	12
4	Нарушения письменной речи: коррекция	34	6	10	2	16
5	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения	30	6	6	2	16
6	Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях	28	6	8	2	12
7	Логопедическая работа при детском церебральном параличе	28	6	8	2	12
8	Организация логопедической помощи	36	10	8	2	16

Итого по 7 семестру:		50	64	16	116
Итого по дисциплине:		246	316	72	447,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

3.2 Дополнительная литература:

1. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

5. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

3.3 Периодические издания:

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>

6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.